

Praca w grupie



Praca w grupie jest jednym z założeń kompetencji „zdolność uczenia się” i zarazem jednym z aktualnych społecznie tematów. Chodzi o wymianę myśli i wzajemne uzupełnianie się w grupie oraz o współpracę, by dojść **do mety razem**. Wymaga to specjalnej strategii, sposobów postępowania i metod właściwych pracy w grupie. Wszyscy uczestnicy wykonują pewne zadanie, by osiągnąć **zamierzony wspólny** cel.

Wykonywanie zadań w grupie **pozwała**:

- wspierać ideę wspólnej nauki;
- rozwijać umiejętności społeczne u uczniów.

Wspólne z innymi uczenie się jest strategią pracy na zajęciach, która pozwala uczniom doskonalić swój własny sposób uczenia się oraz przyczynia się do upowszechniania idei zdobywania wiedzy i umiejętności w danym środowisku.

Jakim rodzajem strategii jest praca w grupie?

To strategia społeczna, która wymaga współpracy członków grupy w celu realizacji zadania.

Cele nauki pracy w grupie:

- wspieranie metod uczenia się wymagających współpracy kilku osób;
- rozwój umiejętności społecznych;
- rozwój zasad współpracy;
- porozumiewanie się - doskonalenie tej umiejętności, uczenie się jej;
- wspieranie wymiany myśli między osobami podobnymi do siebie lub różniącymi się;
- uczenie się właściwego oceniania samego siebie i innych;
- ocena procesu uczenia się wykonana przez uczącego się.

Deskrytory – Praca w grupie

Dobrze pracuję w grupie	zawsze	czasami	nigdy
1. Wiem, jak pracować, aby osiągnąć wspólny cel. Na przykład: zorganizować tydzień kulturalny, przygotować różne odcinki programu radiowego, stworzyć gazetkę szkolną...			
2. Traktuję cele grupy jako moje własne.			
3. Wiem, jak przedstawiać moje pomysły w grupie, jak wyrażać opinię i sprzeciw.			
4. Rozumiem punkt widzenia innych osób.			
5. Wiem, jak pracować w sposób odpowiedzialny i być tolerancyjnym.			
6. Umiem przyznać się do błędu.			
7. Umiem rozwiązywać problemy, pracując w grupie.			
8. Wiem, jak współpracować z innymi członkami grupy.			
9. Potrafię motywować innych.			
10. Przyjmuję pomoc od innych osób w grupie.			
11. Potrafię uczyć się od innych członków grupy.			
12. Wiem, jak pracować w sposób zorganizowany.			
13. Wiem, jak organizować i planować swoje zadania, aby osiągnąć wspólny cel.			
14. Potrafię podejmować decyzje.			
15. Potrafię ustalać zasady pracy.			
16. Potrafię rozdzielać zadania między członków grupy.			
17. Potrafię dzielić się swoją wiedzą i uczyć się wspólnie z grupą.			
18. Potrafię docenić swój wkład pracy.			

CECHY ISTOTNE W CZASIE PRACY W

Krok 1: Główne zadanie

Określenie cech ułatwiających pracę w grupie i przygotowanie plakatu.

Przedstawienie zadania grupie: Zamierzamy wykonać zadanie, które pozwoli nam określić nasze cechy charakteru, a tym samym lepiej poznać samych siebie i inne osoby w klasie.

Krok 2: Cele

- odkrywanie pozytywnych cech poprzez pracę w grupie;
- określenie zespołu cech potrzebnych przy konkretnym zadaniu;
- użycie klasyfikacji jako strategii w określonym celu;
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy;
- ustalenie wspólnego celu.

Krok 3: Cechy istotne w czasie pracy w grupach – zdobywane umiejętności

Jak się uczyć	Kompetencje językowe	Umiejętności	Dziedzina
Praca w grupie	Kompetencja językowa: czasowniki opisowe	Słuchanie Mówienie Rozmawianie Czytanie Pisanie	Język i Literatura Zajęcia w małych grupach
	Kompetencja socjolingwistyczna		
	Kompetencja pragmatyczna		

Krok 4: Instrukcja

1. Wszyscy czytają tekst i rozmawiają o nim w grupach. Tekst pochodzi z :

<http://www.esmas.com/emprendedores/startups/cualidadespersonales/400836.html>

2. Podkreślają wszystkie słowa opisujące cechy charakteru.

3. W grupach trzyosobowych uczniowie porównują podkreślone słowa i dzielą je na dwie kategorie : konieczne i niekonieczne do pracy w grupach. Pracujemy nad umiejętnością klasyfikowania rzeczy. Klasyfikujemy w celu uporządkowania materiału, w celu pogrupowania go na części mające cechy wspólne... Zapytaj uczniów, jakie rzeczy klasyfikują w codziennym życiu: oceny, śmieci, ubrania w szafie, jedzenie...

4. Odnajdują w tekście czasowniki opisujące osobę.

5. W grupach wybierają 4 cechy, które uważają za istotne w czasie pracy w grupach i uzasadniają wybór. Część z nich może być z tekstu.

6. Wypisujemy wszystkie słowa na tablicy i definiujemy je. Można wykorzystać to ćwiczenie do pracy ze słownikiem. Podaj przykłady, jak należy szukać słowa i w jaki sposób słowa są definiowane w słowniku. Można też najpierw pozwolić uczniom na samodzielne definiowanie słów, a następnie zajrzeć do słownika i udoskonalić definicję.

Krok 5: Kontrola

Czas lekcja 50 minutowa	Potrzebne materiały: tekst	Zadanie wykonywane jest samodzielnie, w parach, w grupach, z całą klasą	W domu / w klasie w klasie
----------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Krok 6: Ocena

Ocena zadania

Tabela deskryptorów umiejętności uczenia się i kompetencji językowych

Umiejętności uczenia się			
Zestaw 1: Zarządzanie czasem	Zestaw 2: Organizacja informacji	Zestaw 3: Motywacja i poczucie własnej wartości	Zestaw 4: Praca w grupie
<p>Deskryptory:</p> <p>6. Umiem przyznać się do błędu.</p> <p>8. Wiem, jak współpracować z innymi członkami grupy.</p> <p>11.. Potrafię uczyć się od innych członków grupy.</p>			

Poziomy zaawansowania językowego Europejskiego Systemu Kształcenia					
A1	A2	B1	B2	C1	C2

Krok 1: Główne zadanie

Tworzenie strony z gazety.

Zapoznanie się z zadaniem i ustalenie strategii w grupie: czego będzie dotyczyć nasza strona? ...

Krok 2: Cele

- **umiejętność zrozumienia punktu widzenia innych osób;**
- **umiejętność przyjmowania pomocy od innych członków grupy;**
- **umiejętność wyrażania opinii i przedstawiania swoich pomysłów;**
- **tworzenie projektu pisemnego.**

Krok 3: Zawartość

Jak się uczyć	Kompetencje językowe	Umiejętności	Dziedziny
Praca w grupach	Kompetencja językowa	Słuchanie Mówienie Rozmawianie Czytanie Pisanie	Język
	Kompetencja socjolingwistyczna		
	Kompetencja pragmatyczna <ul style="list-style-type: none"> o umiejętność rozróżnienia działów w gazecie; o wyrażanie przyjemności i niezadowolenia; o umiejętność rozpoznania różnych rodzajów tekstów. 		

Krok 4: Instrukcja

1. Klasa dzieli się na czteroosobowe grupy; każda grupa dostaje gazetę (jeśli to możliwe, każda grupa powinna mieć inną gazetę). Grupy przeglądają je i mówią, co najbardziej im się podoba: jaka czcionka, jaki format, które informacje, działy...
2. Grupy wymieniają się gazetami, by każda grupa mogła zobaczyć inne materiały i zrobić notatki; mogą przygotować wykres tego, co lubią najbardziej i potem to omówić.
3. Ustalamy, co przygotowujemy i każda grupa tworzy swój dział. Uczniowie mogą przygotować wiadomości na temat swojej klasy, szkoły, sąsiedztwa, miasta, świata ..., mogą również coś wymyślić, napisać coś wierszem...
4. Kiedy strona jest ukończona, można ją zawiesić w klasie lub w szkole; uczniowie mogą przepisać ją do zeszytu i zrobić jego zdjęcie; można użyć komputera do zrobienia niektórych części...

Krok 5: Kontrola

Czas dwie sesje po 50 minut każda	Potrzebne materiały: gazety	Zadanie wykonywane jest w parach, w grupach, z całą klasą	W domu / w klasie w klasie
-----------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Krok 6: Ocena

Ocena zadania

Tabela deskryptorów umiejętności uczenia się i kompetencji językowych

Umiejętności uczenia się			
Zestaw 1: Zarządzanie czasem	Zestaw 2: Organizacja informacji	Zestaw 3: Motywacja i poczucie własnej wartości	Zestaw 4: Praca w grupach
<p>Deskryptory:</p> <p>3. Wiem, jak przedstawiać moje pomysły w grupie, jak wyrażać opinię i sprzeciw.</p> <p>4. Rozumiem punkt widzenia innych osób.</p> <p>16. Potrafię rozdzielać zadania między członków grupy.</p>			

Poziomy zaawansowania językowego Europejskiego Systemu Kształcenia					
A1	A2	B1	B2	C1	C2

JEDZIEMY NA WYCIECZKĘ

Krok 1: Główne zadanie

Przygotowanie zajęć w czasie wolnym i ulotki informacyjnej dla uczestników.

Zapoznanie się z zadaniem i omówienie go w grupach: co przygotujemy: piknik na świeżym powietrzu, spotkanie przy kawie w klasie, wycieczkę za miasto?...

Krok 2: Cele

- planowanie i wspólne przygotowanie zajęć;
- organizowanie pikniku na świeżym powietrzu;
- przewidywanie możliwych scenariuszy;
- projektowanie ulotki informacyjnej.

Krok 3: Jedziemy na wycieczkę – zdobywane umiejętności

Jak się uczyć	Kompetencje językowe	Umiejętności	Dziedziny
praca w grupie	Kompetencja językowa Kompetencja socjolingwistyczna Kompetencja pragmatyczna	Słuchanie Mówienie Rozmawianie Czytanie Pisanie	Nauki społeczne Nauki przyrodnicze

Krok 4: Instrukcja

1. Na tablicy: Dlaczego lubisz jeść na świeżym powietrzu? Celem jest wyrażenie pozytywnych odczuć, jakie w nas wzbudza myśl o różnych zajęciach.

2. Ustalamy rzeczy jakie będą nam potrzebne: jakie zabierzemy jedzenie? Zimne, ciepłe, domowej roboty, w puszkach? Co z napojami? Jakie opakowanie będą potrzebne? Czy będziemy potrzebować talerzy i sztućców? Coś jeszcze? Celem jest uświadomienie sobie potrzeb i ustalenie planu.

3. Planujemy kolejność czynności, tak by wszystko było gotowe na czas. Przede wszystkim musimy wiedzieć, co zamierzamy robić, następnie, co nam będzie potrzebne, dla ilu osób, jaka będzie składka, kto za co odpowiada. Na przykład:

1. Spisz rzeczy, którymi można się zająć w różnych miejscach.
2. Zrób listę produktów do jedzenia, które można wziąć.
3. Wybierz datę.
4. Kogo zapraszamy?
5. Lista zakupów i ustalenie menu.
6. Poinformuj gości.
7. Zaproponuj inne scenariusze na wypadek gdyby np. pogoda była brzydka: zmiana daty, posiłek w pomieszczeniu. Przygotuj się na konieczne zmiany.
8. Przed umówionym terminem sprawdź, czy wszystko jest przygotowane: zajęcia, jedzenie, odpowiednie miejsce, zapasowy plan działania...
9. Przygotuj ulotkę informacyjną i wręcz ją znajomym.

4. Określamy ramy czasowe i kolejność wykonywanych czynności; na przykład przed zrobieniem zakupów musimy wiedzieć, ile będzie osób.

5. Uświadamiamy sobie, w jakich sytuacjach dnia codziennego ważne jest wykonywanie zadań krok po kroku, w odpowiedniej kolejności.

Krok 5: Kontrola

Czas	Potrzebne materiały:	Zadanie wykonywane jest	W domu / w klasie
lekcja 50 minutowa		samodzielnie, w parach, w grupach, z całą klasą	w klasie

Krok 6: Ocena

Ocena zadania

Tabela deskryptorów umiejętności uczenia się i kompetencji językowych

Umiejętności uczenia się

Zestaw 1: Zarządzanie czasem	Zestaw 2: Organizacja informacji	Zestaw 3: Motywacja i poczucie własnej wartości	Zestaw 4: Praca w grupach
Deskryptory: 15. Wiem, jak ustalać zasady pracy			

Poziomy zaawansowania językowego Europejskiego Systemu Kształcenia

A1	A2	B1	B2	C1	C2
----	----	----	----	----	----