

Praca w grupie



ABY PRACOWAĆ JAK DRUŻYNA...

Zamierzamy:



1.- Czytamy tekst.

Potrafimy rozpoznać **cechy osoby, która prowadzi projekt?**

- Są to osoby pełne inicjatywy.
- Lubią ryzyko. Nie są lękliwe. Lubią sytuacje, w których nie wiadomo, co się wydarzy.
- Są niezależne.
- Lubią nowatorskie rozwiązania.
- Próbują przekazać swój entuzjazm innym osobom.
- Są liderami.
- Są kreatywne. Proponują nowe rozwiązania i są pełne pomysłów.
- Nie cofają się przed trudnościami.
- Są wytrwałe, pracowite i nieugięte.
- Korzystają ze swojego doświadczenia.
- Mają zainteresowania. Z niczego nie rezygnują.

Zadanie pomaga w :

- ✓ odkrywaniu własnych cech charakteru;
- ✓ osiągnięciu wspólnego celu.



2.- W parach podkreślamy słowa, które opisują cechy :
niezależny, kreatywny, pracowity...

3.- Porównujemy słowa i dzielimy według ważności:

Cecha	Bardzo potrzebna	Mniej ważna
Pracowity		
Nieugięty		

Czemu pomaga klasyfikacja cech?

- Zorganizowaniu informacji, z których będziemy korzystać.
- Klasyfikacji ich według ich cech.
-
-
-



4. - Jakie czasowniki używane są do opisu osób?



5. - W grupach wybieramy 4 najważniejsze cechy, wpływające na pracę w grupie.

Najważniejsze cechy to:	Ponieważ...	Jesteśmy...
KREATYWNY	<i>ponieważ wnoszą nowe pomysły.</i>	



6. - Wybieramy słowa, które zamierzamy zdefiniować.

Szukamy definicji w słowniku.

Na przykład w *Słowniku Języka Polskiego*, Wydawnictwo Naukowe PWN:

Nowatorski.

1. przymiotnik. tworzący coś innego lub oryginalnego.

Wprowadzać innowacje.

1. czasownik. tworzyć coś innego lub oryginalnego.

DEFINICJE:

- **INNOWATOR:** Ktoś, kto...

-

•

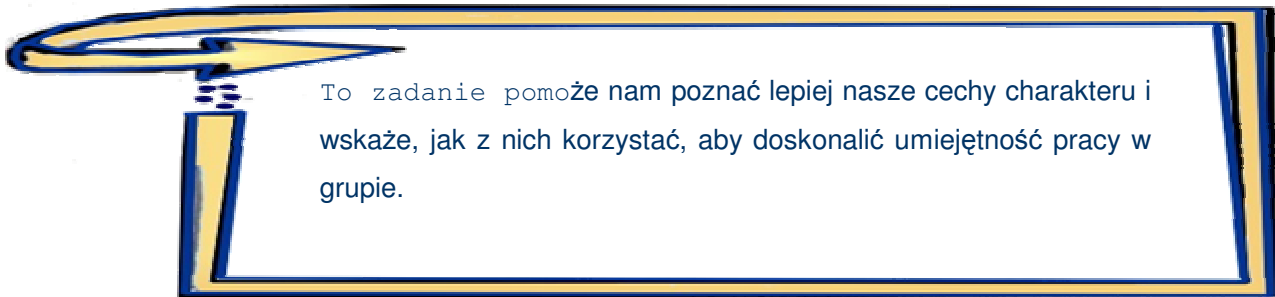
•

Pomoc :

Inne cechy charakteru:

pewność siebie
 empatia
 wytrwałość
 pokora
 tolerancja
 szacunek
 chęć uczenia się

skromny
 odpowiedzialny
 tolerancyjny



To zadanie pomoże nam poznać lepiej nasze cechy charakteru i wskaże, jak z nich korzystać, aby doskonalić umiejętność pracy w grupie.

STRONA Z GAZETY

Zamierzamy:

Zrobić stronę z gazety



1.- Jakie lubisz gazety?
Co najbardziej interesuje cię w gazetach?

Na przykład: sport, nagłówki, czcionka, rozmiar, kolory, wiadomości, krzyżówki, horoskopy ...

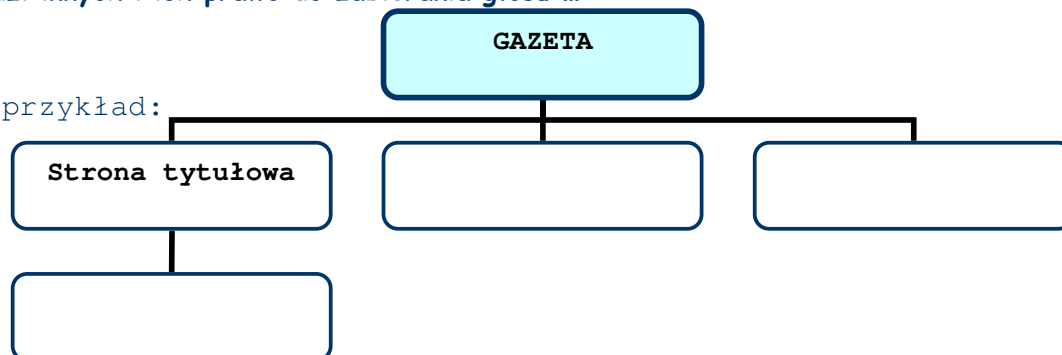
To zadanie uczy:

- ✓ rozumieć punkt widzenia innych ludzi;
- ✓ przyjmować pomoc;
- ✓ wyrażać opinię i mówić o swoich pomysłach;
- ✓ formułować własne uwagi na temat zadania.

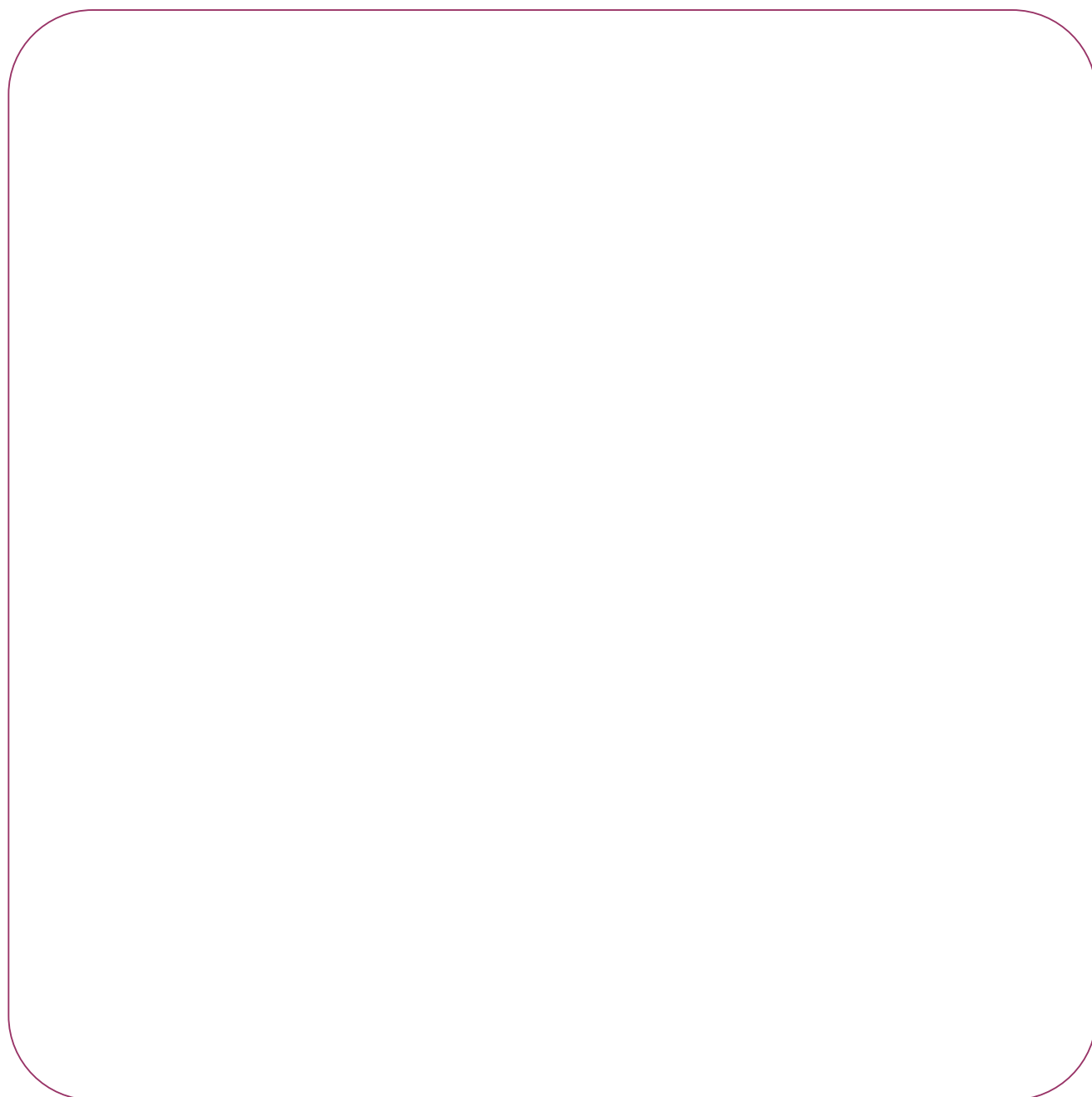
2.- Tworzymy mapę tego, co najbardziej lubimy w gazetach.

Aby przygotować ogólny szkic, słuchamy pomysłów innych uczestników - szanujemy wypowiedzi innych i ich prawo do zabierania głosu ...

Na przykład:



3.- Przedstawiamy nasz plan klasie i przenosimy pomysły na papier:





4.- Tworzymy stronę z gazety: kto co robi? Dzielimy zadania między uczestników.

Która grupa przygotowuje stronę tytułową? Która grupa zajmuje się rubryką sportu?

Zadanie	Kto?	Gdzie?	Kiedy?	Jak?
Strona tytułowa				

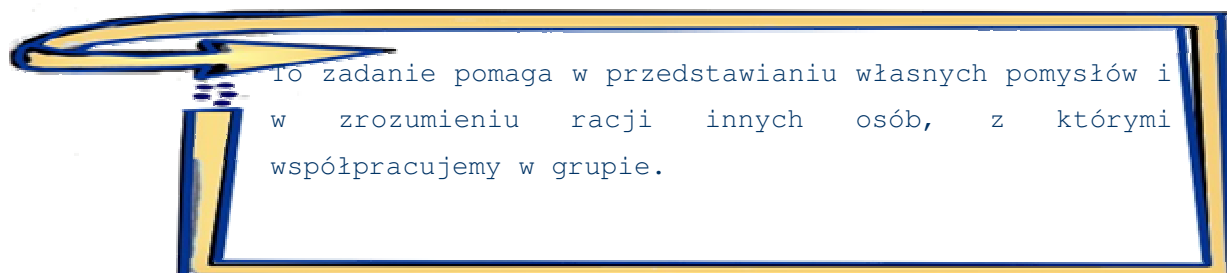
5.- Robimy szkic naszej strony.

6. - Przedstawiamy szkic i kończymy stronę w grupach.

OCENA ZADANIA.

Wypełnij

	Tak	Nie	Komentarz
Wszyscy mieliśmy wystarczająco dużo czasu na wypowiedź.			
Szanowałam/em prawo innych do zabierania głosu.			
Skończyłem moje zadanie na czas.			
Byłem odpowiedzialny.			



JEDZIEMY NA WYCIECZKĘ

Jedziemy do:

To zadanie uczy:

- ✓ organizacji i współdziałania w grupie;
- ✓ jak pracować, aby osiągać wspólne cele.

Zadanie 1: Dlaczego to lubimy...?

1) Czy lubisz jeść na świeżym powietrzu ?

2) Co możemy robić?

3) Dlaczego należy zabierać niepsujące się produkty?

4) Jakie niepsujące się produkty możemy jeść na świeżym powietrzu?

5) Gdzie poza domem ludzie najczęściej jedzą?

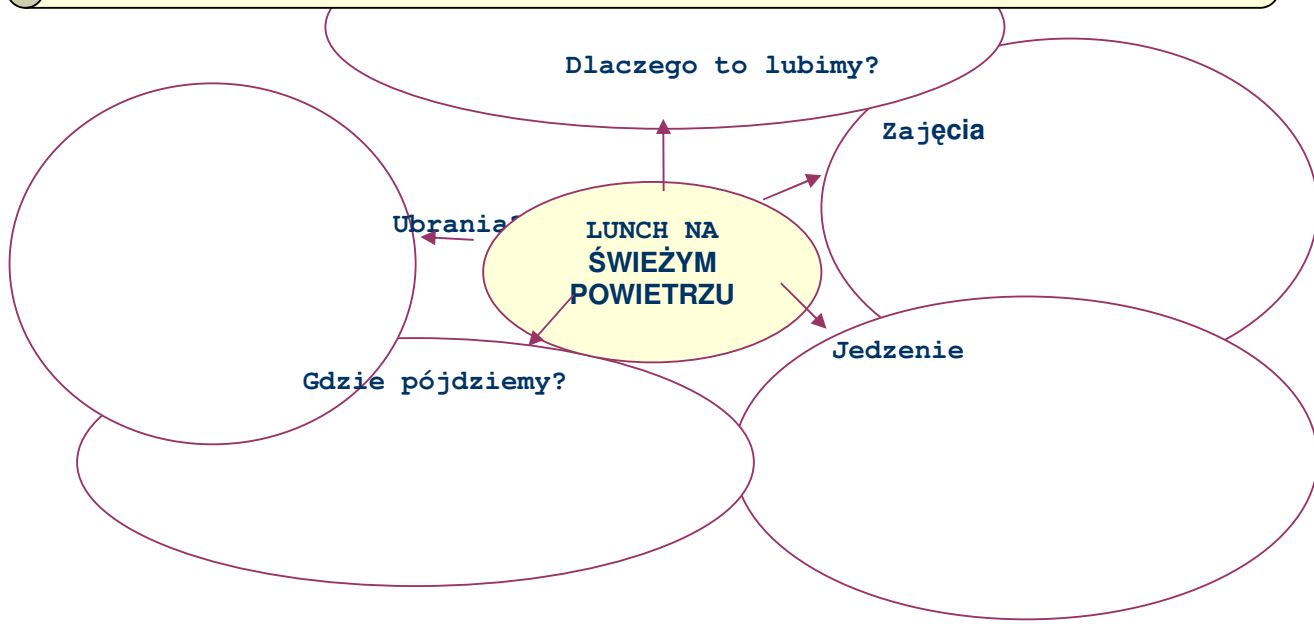
6) Jak możemy zaprosić przyjaciół?



Zadanie 2: W grupach: jakie jedzenie możemy zabrać ze sobą? Zimne, ciepłe, domowej roboty, w puszkach...? A co z napojami? Jakie opakowania będą nam potrzebne? Czy będą nam potrzebne talerze i sztućce? Coś jeszcze?

Zadanie 3: Planujemy kolejność czynności tak, by wszystko było na czas: przede wszystkim musimy wiedzieć, co zamierzamy zrobić: lunch czy kawę w klasie..., następnie, co nam będzie potrzebne, dla ilu osób, jaka będzie składka, kto będzie za co odpowiedzialny... Na przykład:

1. Co możecie robić?
 2. Jedzenie
 3. Kiedy?
 4. Z kim?
 5. Jakie stroje?
 6. Zrób listę zakupów:
 7. Poinformuj o tym przyjaciół:
 8. Zaproponuj scenariusz na wypadek na przykład złej pogody: zmień datę, posiłek w pomieszczeniu... Musisz przygotować się na konieczne zmiany.
 9. Przed umówionym terminem sprawdź, czy wszystko jest przygotowane; zajęcia, jedzenie, odpowiednie miejsce, zapasowy plan...
 10. Przygotuj ulotkę informacyjną i wręcz ją znajomym.
- To też może pomóc...




Zadanie 4: Określamy ramy czasowe i kolejność wykonywanych czynności, na przykład przed robieniem zakupów musimy wiedzieć, ile będzie osób.

Pierwsze...

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Drugie...



To zadanie pomoże ci zaplanować i zorganizować wycieczki z rodziną, przyjaciółmi... zdecydować o miejscu, w jakie się udacie, jedzeniu odpowiednim na taką okazję .

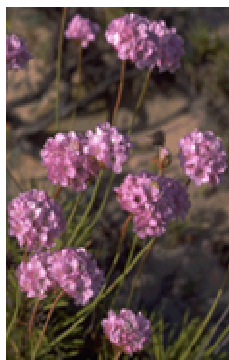
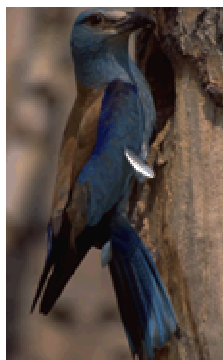
OTO NASZE ZASADY...

Zamierzamy:

To zadanie pomaga:

- ✓ ustalić zasady pracy w grupie;
- ✓ nauczyć się, jak porozumiewać się z kolegami.

1.- Spójrz na zdjęcia i określ, gdzie one były zrobione.



2.- W parach zastanawiamy się:

Co można, a czego nie można robić w parku?

Możemy:

Nie możemy:



3.- Przeczytaj zasady postępowania w Doñana National Park.

Regulamin parku

- **Szanuj** przyrodę.
- Chodź po wyznaczonych do tego celu ścieżkach.
- Szanuj florę i faunę.
- Wyrzucaj śmieci do pojemników.
- Postępuj zgodnie ze wskazówkami pracowników parku.
- Pomagaj utrzymać park i przyczyniaj się do jego prawidłowego funkcjonowania.

Dowiedz się więcej o parku:

Doñana National Park może się poszczycić ogromną różnorodnością gatunków, wśród których są tysiące europejskich i afrykańskich ptaków wędrownych, daniela, hiszpańskie jelenie szlachetne, dzikie niedźwiedzie, borsuki, mangusty i gatunki zagrożone, takie jak orzeł królewski i ryś bałkański.

- **Położenie:** Andaluzja, w prowincji [Huelva](#) i [Sevilla](#), południowo-zachodnia Hiszpania.
- **Powierzchnia parku:** 543 km².

4.- Porównaj regulamin parku ze swoimi notatkami.

5.- Jakie mogą być jeszcze zasady? Zastanówmy się.



6.- Jako drużyna tworzymy nasze zasady:

- Przedstaw swoje zasady grupie.
- Razem tworzymy listę obowiązujących zasad w grupie.

Oto nasze zasady...

