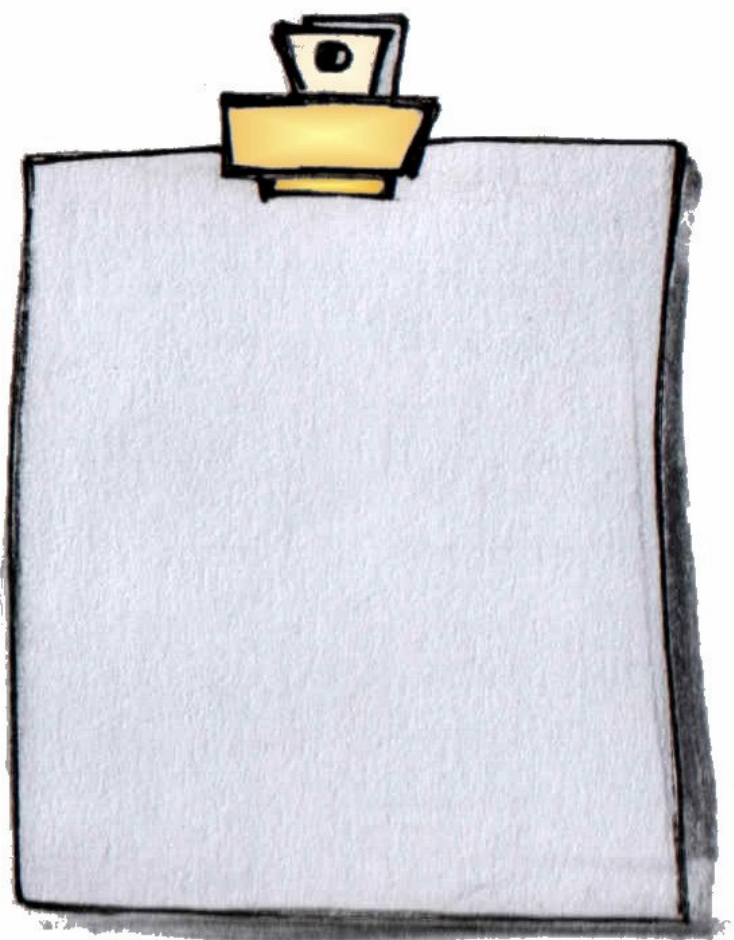
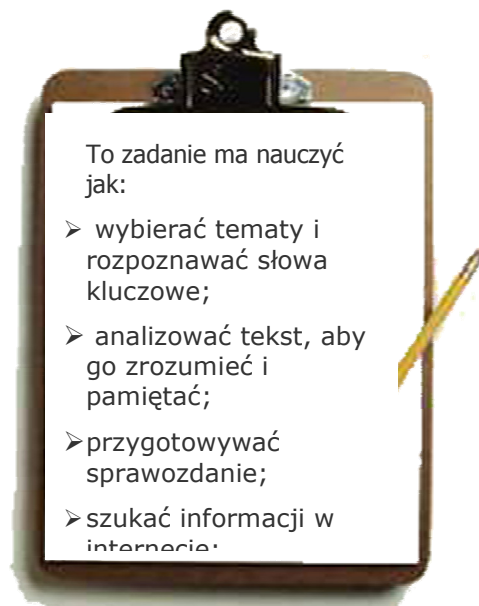


Organizacja informacji



CZYTANIE ARTYKUŁU Z GAZETY



Po przeczytaniu artykułu przygotuj spis najważniejszych informacji, by przedstawić krótko treść artykułu na forum. Wybierz jeden punkt i rozwiń go, dodając ciekawe informacje (np. znalezione w internecie).

Nauczyciel dowolnie przygotowuje artykuł, w którym stawiane są jasne tezy i ich uzasadnienia, tak by można w nim było wyodrębnić paragrafy prezentujące określone aspekty...

....we włoskiej wersji użyty był artykuł na temat poprawy warunków życia Włochów z wykorzystaniem danych prezentowanych przez Włoski Narodowy Instytut Statystyki, który analizuje wzrost średniej wieku do 2050 roku....

Instrukcja

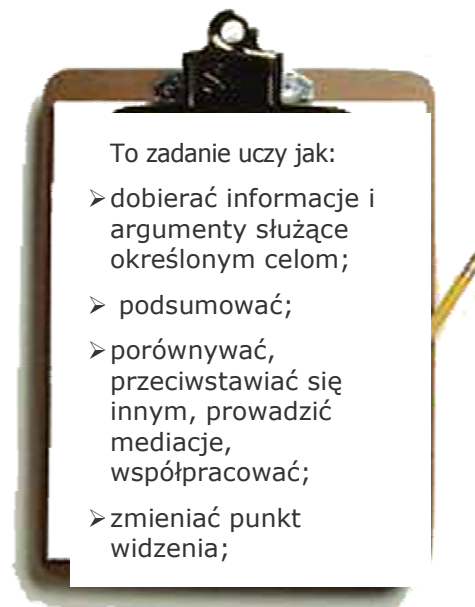
1. Przeczytaj uważnie artykuł.
2. Znajdź i zaznacz fragmenty, w których został poruszony inny aspekt.
3. Nadaj krótki tytuł (jedno, dwa słowa) każdej części tekstu.
4. Zaczynając od kluczowych słów, spróbuj spisać listę zagadnień do krótkiego omówienia na forum klasy; jeżeli chcesz, możesz dołączyć dodatkowe informacje.
5. W parach lub grupach wybierz słowa kluczowe i na ich podstawie spróbuj znaleźć dodatkowe informacje w internecie: najpierw szukaj w internecie informacji ściśle związanych z kluczowymi słowami, następnie spróbuj poszerzyć zakres poszukiwań dodając szczegóły.
6. Przeorganizuj listę zagadnień, dodając nowe informacje.
7. Przedstaw klasie listę zagadnień, przeanalizujcie je i ustalcie w jaki sposób je przedstawić, żeby zawrzeć wszystkie wątki.

Ocena

- a. Czy miałeś/aś trudności z wyodrębnieniem części/ paragrafów w tekście?
- b. Czy myślisz, że przygotowałeś/aś wyczerpującą listę zagadnień do sprawozdania?

- c. Czy znalezienie potrzebnych informacji w internecie było dla Ciebie trudne lub zajęło Ci dużo czasu?
- d. Czy udało Ci się od razu znaleźć potrzebne informacje, czy długo musiałeś/ aś zmieniać słowa kluczowe lub hasła ?
- e. Czy byłeś/aś zadowolony/a ze swojego sprawozdania na forum klasy? Czy pamiętałeś/aś o wszystkich danych, które planowałeś/aś zawrzeć w swoim sprawozdaniu?
- f. Czego nauczyło Cię to zadanie?
- g. Nad czym jeszcze musisz popracować, aby osiągnąć lepsze rezultaty?

PROWADZENIE DYSKUSJI



To zadanie uczy jak:

- dobierać informacje i argumenty służące określonym celom;
- podsumować;
- porównywać, przeciwstawiać się innym, prowadzić mediacje, współpracować;
- zmieniać punkt widzenia;

Proponujemy w klasie kilka aktualnych tematów, które wzbudzają różnorakie odczucia (np. problem imigracji, zagadnienia polityczne itp) i wybieramy z nich jeden jako temat dyskusji. Dzielimy klasę na grupy (4-5 osób w grupie) o określonych opiniach (za lub przeciw czemuś). Grupy przygotowują swoje argumenty na podstawie własnych opinii i materiałów od nauczyciela.

Po zakończeniu przygotowań rozpoczynamy dyskusję z grupą o odmiennym podejściu. Dyskusja trwająca 40 minut składa się z określonych faz o określonej długości: faza 1 (5 min. na grupę) grupy podają swoje argumenty, faza 2 (10 min.) i faza 3 (5 min) grupy wyrażają swój sprzeciw, rozwiewają wątpliwości, rozwijają wątki i utwierdzają się w swoich opiniach. Na koniec "widownia" ocenia, która z grup była bardziej przekonująca.

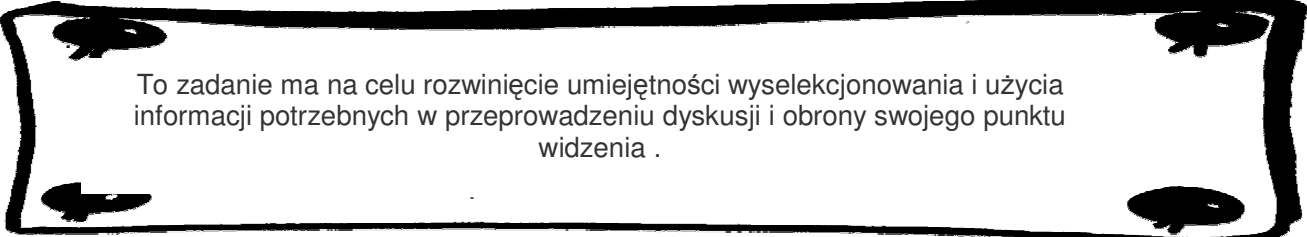
Instrukcja

1. Każda grupa ustala swój punkt widzenia, którego będzie bronić (nie wszyscy muszą być w rzeczywistości zagorzałymi zwolennikami przedstawianej opinii).
2. Nauczyciel zaopatruje każdą z grup w odpowiednie materiały, które pomogą poszerzyć zakres wiadomości na dany temat.
3. Każdy członek grupy przygotowuje streszczenie materiału, który przeczytał i wybiera najważniejsze informacje na poparcie opinii grupy.
4. W grupach uczestnicy przedstawiają swoje spostrzeżenia i ustalają wspólną strategię.
5. Grupy ustalają kolejność podnoszonych wątków i wybierają przedstawiciela, który będzie kierował przebiegiem dyskusji.
6. Każda grupa próbuje przewidzieć kontrargumenty grupy przeciwnej i spisuje je.
7. Do każdego kontrargumentu grupa stara się przygotować odpowiedź.
8. Rozpoczyna się dyskusja!

9. Widownia decyduje, która z dwóch przeciwstawnych grup była bardziej przekonywająca.
10. Po pierwszej dyskusji dwie kolejne grupy rozpoczynają następną.

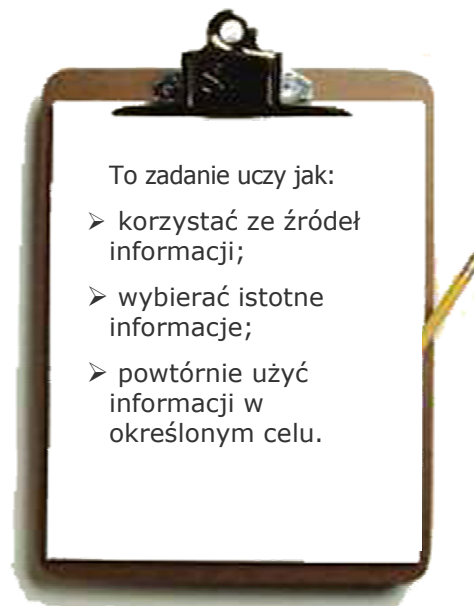
Ocena

- a. Czy uważasz, że przyczyniłeś/aś się do pomyślnego wykonania zadania przez grupę?
- b. W którym momencie zadania twój wkład okazał się najbardziej znaczący/ potrzebny?
- c. W którym momencie zadania twój wkład okazał się najmniej znaczący/ potrzebny?
- d. Czy analiza materiałów i zebranie najważniejszych informacji było dla Ciebie trudne?
- e. Czy aktywnie uczestniczyłaś w procesie ustalania kolejności poruszanych wątków w dyskusji?
- f. Czego się nauczyłeś/aś ?



To zadanie ma na celu rozwinięcie umiejętności wyselekcjonowania i użycia informacji potrzebnych w przeprowadzeniu dyskusji i obrony swojego punktu widzenia .

PROWADZENIE KAMPANII



W parach wybierzcie z poniższego artykułu informacje, które uważacie za najistotniejsze i opracujcie ulotkę propagującą kampanię na rzecz.....

.....w tym miejscu należy załączyć artykuł w języku polskim, który opisuje konkretny problem, najlepiej zaczerpnięty z życia codziennego tak, aby wzbudzał emocje czytelnika. Artykuł powinien być przejrzysty, łatwy do streszczenia; o tematyce, która nadaje się do wykorzystania w kampanii społecznej.

We włoskiej wersji użyto artykułu opisującego wysokie ryzyko ulegnięcia wypadkowi w domu, który zawsze kojarzymy z bardzo bezpiecznym miejscem.

Instrukcja

1. Każdy uczeń powinien uważnie przeczytać artykuł, podkreślając fragmenty, które uważa za najważniejsze.
2. Porównaj części podkreślone przez różnych uczniów/ grupy uczniów, aby wyodrębnić informacje istotne i dodatkowe; następnie uzgodnijcie, jaką informację chcecie uznać za wiodącą w kampanii.
3. Zastanówcie się, proponujcie i omawiajcie hasło (tytuł), który określi tematykę kampanii / ulotek.
4. Wybierzcie dane, które pasują i uzupełniają treść przekazywanej przez was wiadomości.
5. Napiszcie tekst kampanii lub ulotki.
6. Przygotujcie szkice ulotek, odręcznie lub na komputerze.

7. Wybierzcie najlepszy szkic i przygotujcie ulotkę
8. Każda para/ grupa przedstawia swój pomysł klasie i omawia jego powstanie oraz znaczenie.

Ocena

- a. Czy jesteś zadowolony/a z efektów twojej pracy? Czy sądzisz, że wykonałeś/aś swoją pracę solidnie?
- b. W którym momencie miałeś/-aś trudności (wybór najistotniejszego fragmentu, definicja hasła, wybór odpowiednich informacji, projektowanie ulotki itd.)?
- c. Jakie umiejętności twoim zdaniem wymagają udoskonalenia?
- d. Czy praca w parach utrudniała wykonanie zadania (bo np. trudno było ustalić jedną wspólną koncepcję) czy ułatwiła zadanie?

To zadanie ma na celu rozwijanie umiejętności wybierania i oddzielenia istotnych informacji w tekście pisany (gazety, książka, ulotka) oraz porównania ich w grupach i powtórnego ich użycia w określonym celu.